Звіт директора Леб’язького навчально-виховного комплексу за 2015/2016 навчальний рік

Вступ

Леб'язький навчально-виховний комплекс Чугуївської районної ради Харківської області (далі Леб'язький НВК) здійснює свою діяльність на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778, Державного стандарту початкової загальної освіти зі змінами, затвердженими колегією Міністерства освіти і науки України від 20.10.2005 «Про підсумки переходу початкової школи на новий зміст та структуру навчання», **Державного стандарту початкової загальної освіти,** затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №766, з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, власного Статуту (нова редакція), забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

За Статутом навчальний заклад є навчально-виховним комплексом.

Мова навчання – українська.

І. ОСНОВНІ ПІДСУМКИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ЗА 2015/2016 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ТА ЗАВДАННЯ НА 2016/2017 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

 Леб’язький навчально-виховний комплекс протягом 2015/16 н. р. продо­вжила роботу з реалізації Національної про­грами «Освіта», інших державних програм і концепцій освітньої галузі, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови», а також керівних законодавчих актів та інструктивно-методичних документів.

Метою роботи закладу передбачалось особистісно зорієнтоване формування в школярів фундаменту освіти, функціональної грамотнос­ті, життєвої, комунікативної компетентності в сучасних соціальних умовах. Продовжувалось удосконалення змісту системи освіти, яка спри­яла забезпеченню розвитку кожного учня від­повідно до здібностей, інтересів, можливостей у суб'єкт-суб'єктній парадигмі взаємовідносин «учитель — учень». Розв'язання проблем та ви­рішення завдань закладу, затверджених педаго­гічним колективом на навчальний рік, дозво­лило шкільному колективу досягнути певних результатів.

Школа завершила свій 78-й рік роботи. У ході реалізації плану роботи минулого навчаль­ного року педагогічним колективом школи ви­рішувалися такі завдання:

• забезпечувалися належні умови для навчан­ня та виховання учнів через удосконалення форм компетентісно орієнтованого підходу, виконувалися конституційні вимоги щодо обов'язкової повної загальної освіти всіх учасників освітнього процесу;

• робота шкільного колективу була спрямова­ні на єдину методичну проблему навчально-виховного комплексу «Виховання успішної соціально-адаптованої особистості, громадянина України з дотриманням нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти»

Згідно з цією темою протягом навчального року адміністрація та педагогічний колектив школи вирішували такі пріоритетні питання:

– забезпечення безперервності навчання вчителів, підвищення їхньої кваліфікації та педагогічної майстерності;

– організація роботи педагогічного колективу в умовах упровадження державних стандартів початкової та базової середньої освіти;

– забезпечення реалізації особистісно орієнтованих технологій, інтерактивних технологій навчання й виховання у всіх елементах структури педагогічного процесу;

– підвищення рівня якості навчальних досягнень учнів;

– контроль дотримання принципу об’єктивності оцінювання рівня навчальних досягнень учнів;

– становлення та розвиток системи учнівського самоврядування;

– дотримання вимог Правил внутрішкільного розпорядку.

* системою освітньої роботи продовжувалося сприяння формуванню загальнолюдських ціннісних орієнтирів учнів на основі істо­ричних традицій українського народу, збе­реженню, зміцненню та розвитку здоров'я учнів як найвищої соціальної цінності;
* освітнє середовище організовувалося в оцін­ці моніторингової результативності.

Усе це досягалося, у цілому, злагодженою роботою педагогічного колективу, у якому на кінець навчального року працювали 16 педагогів.
3 метою формування високої педагогічної культури завдяки систематичній роботі значні зусил­ля були спрямовані на надання реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, малодосвідченим, у підвищенні їхньої професійної майстерності. У повсякденній роботі створюється творча атмосфера, стимулюється втілення інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

Якість кваліфікаційної категорії працівни­ків на кінець 2015/2016 навчального року в порівнянні з попередніми навчальними роками така:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кваліфікацій­на категорія | Кількість учителів (%) | Висновок |
|  | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |  |
| Вища | 12(54%) | 9(56%) | 9(56%) | 0% |
| Перша | 4(18%) | 2(13%) | 3(19%) | >6% |
| Друга | 0(0%) | 1(6%) | 1(6%) | 0% |
| Спеціаліст | 6(27%) | 3(19%) | 3(19%) | 0% |
| Учитель- | 2(9%) | 1(6%) | 1(6%) | 0% |
| методист |  |  |  |  |
| Старший учи- | 8(36%) | 7(44%) | 7(44%) | 0% |
| тель |  |  |  |  |

 З питань дотримання трудового законодав­ства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів МОН України адміні­страція закладу регулярно проводила виробничі наради, наради при директорові, оперативні ме­тодичні зустрічі, співбесіди з окремими вчителя­ми. Розподіл педагогічного навантаження, фор­мування управлінського резерву, стимулювання праці та якісного відношення педагогічних пра­цівників до своєї справи, соціально-психологічної адаптації молодих та малодосвідчених учителів, доцільність розстановки кадрів для врядування закладом завжди були на порядку денному адмі­ністрації та органів шкільного самоврядування. Рада шкільного колективу, профспілковий комі­тет, методичні об'єднання безпосередньо брали активну участь у розв'язанні цих питань.

Колектив закладу докладав зусиль на забез­печення обов'язкової освіти. Чисельний склад учнів на кінець 2015/2016 навчального року становив 111 учнів, що на 4 особи менше в порівнянні з кінцем 2014/15 н. р.

У навчально-виховному комплексі протягом кількох років діє єди­на загальношкільна система обліку відвідуван­ня учнями занять. Щоденно черговий учитель та черговий адміністратор за участю органів шкільного самоврядування після першого уро­ку збирають дані про учнів, відсутніх на уроках, уточнюють причини відсутності та заповнюють шкільну книгу обліку відсутності учнів на уро­ках. Кожний класний керівник веде облік від­сутності учнів свого класу, збирає документи про причини відсутності кожного учня (довідки з лікарні про хворобу, заяви батьків тощо).

Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріпленні за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

У 2016/2017 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується 109 учнів.

Усі класи – з українською мовою навчання.

Відповідно до чинного Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (зі змінами та доповненнями) у школі організовується індивідуальне навчання.

**Індивідуальне навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість учнів | Прізвище, ім’я учня | Клас | Кількість годин на навчання |
| 2013/2014 | 2 | Кара Дмитро Сергійович,Слісенко Катерина Олександрівна | 22 | 55 |
| 2014/2015 | 1 | Кара Дмитро Сергійович | 3  | 5  |
| 2015/2016 | 1 | Слісенко Катерина Олександрівна | 4  | 5  |

Рівень навчальних досягнень учнів 1-11 кла­сів за підсумками 2015/16 н. р. у порівнянні з 2014/2015н. р. та 2013/14 н.р.такий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень на­вчальних до­сягнень | Кількість | Висно­вок |
|  | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |  |
| 1. Учнів на кі­нець року | 112 | 115 | 110 |  >5учнів(4,5%) |
| 2. Нагородже­но Похваль­ним листом | 6(5,7%) | 9(7,8%) | 8(7,8%) | Без змін |
| 3. Залишено на повтор­ний курс | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | Без змін |
| 4. Переведено на навчання за скоригованою про­грамою | 2(1,8%) | 1(0,9%) | 1(0,9%) | Без змін |
| 5. Високий рі­вень | 6(5,7%) | 9(7,8%) | 10(10,4%) | > 2,6% |
| 6. Достатній рівень | 36(34,0%) | 30(26,1%) | 29(30,2%) | >4,1%; |
| 7. Середній рі­вень | 61(57,5%) | 56(48,7%) | 54(56,3%) | >7,6%; |
| 8. Початковий рівень | 3(2,8%) | 2(1,8%) | 3(3,1%) | >1,3%; |

Як і в минулому році, домінує середній рі­вень знань учнів, що свідчить про все ще слабку мотивацію навчання, але все ж таки збільшилася кількість учнів, що закінчила навчальний рік на достатньому та на високому рівнях. Саме з цієї причини ми продовжуємо працювати над створенням умов для адаптивної діяльності, основна суть якої — ресурсний підхід, що допомагає учням оволоді­вати такими знаннями й засобами діяльності, які сприяють розвитку особистості.

У межах шкільної Програми моніторингу якості освіти порівнювалися показни­ки якості навчальних досягнень учнів за резуль­татами річного оцінювання 2013/2014н.р , 2014/2015.р. та 2015/2016 н.р. Результати під­сумкової діагностики було розглянуто на засідан­нях предметних МО закладу. Аналізу підлягали ступінь реалізації планів корекційної діяльності, ефек­тивність узагальнюючого повторення з предметів, яке проходило в травні, успішність навчан­ня по класах (у звітах було представлено дані учнів, які за підсумками року мають невико­ристані резерви в навчанні з певних предметів).

Протягом року питання результативності на­вчального процесу розглядалося на засіданні педа­гогічної ради в січні 2016р. та в травні 2016 р. за даними моніторингу. Розроблено рекомендації з організації корекційної діяльності за результатами рівня навчальних досягнень учнів. Психологічною службою навчално-виховного комплексу забезпечується супроводження процесу моніторингових досліджень. Дуже прикро, що залишилися учні з початковим рівнем навчальних досягнень за підсумками року: таких учнів маємо в цьому році троє. Не змінилася кількість учнів, що мають високий рівень знань, таких учнів десять, що пояснюється певною мірою підвищенням мотивації навчальної діяльності та навчальними можливостями учнів.

Висновки

1. Випускники початкової ланки мають достат­ній рівень знань, показники стабільні, вищі за загальношкільні. Відстежується позитивна динаміка протягом років.( 2 клас-52,9%; 3 клас – 83,3%; 4 клас -53,8%)
2. В учнів 5-7,9,11–х класів помічено з усіх предметів базового ком­поненту стабільний рівень якості знань (з 43,0% у 5 класі у І семестрі до 42,9% у ІІ семестрі; з 38,5% у 6 класі за І семестр до 38,5% у ІІ семестрі; з 17,0% у 7 класі за І семестр до 16,7% у ІІ семестрі; з 30,0% у 9 класі за І семестр до 30,0% у ІІ семестрі; з 60,0% у 11 класі за І семестр до 60,0% у ІІ семестрі),а в учнів 8 та 10 класів прослідковується невелика тенденція зростання(з 0,0% у 8 класі за І семестр до 14,3% у ІІ семестрі; з 9,1% у 10 класі за І семестр до 16,7% у ІІ семестрі),що свідчить про підвищення мотивації навчання. Об'єктивність оці­нювання, у цілому, на достатньому рівні. Більша частина учнів 5-11 класів навчаються на середньому рів­ні. Такі результати є прогнозованими (зважаючи на рівень научуваності учнів) і стабільними. Виявле­ні проблемні результати (переважно в 5-11 класах) указують на необхідність ефективної корекційної роботи з учнями, які мають середнй рівень знань, використання методів особистісно орієнтованого навчання, необхідність індивідуальної роботи з різ­ними категоріями учнів.

2. Визначення тенденцій формування освітньої системи

Аналіз кількісних та якісних результатів моніторингових досліджень 2015/16 н. р. дозволив зробити висновки щодо позитивних тенденцій роз­витку освітньої системи навчально-виховного комплексу, визначити резер­ви в навчальному процесі, напрями корекційних дій. У цілому, результати підсумкової діагности­ки рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів є стабільними та прогнозованими.

Серед пріоритетних напрямків діяльності визначено такі:

* реалізація резервів з питання підвищення якості та результативності навчального про­цесу;
* розробка та реалізація корекційних про­грам за результатами моніторингових до­сліджень;
* забезпечення особистісно орієнтованого підхо­ду до організації роботи з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень;
* підвищення результативності профільного навчання;
* методичний супровід освітнього процесу;
* використання тестових технологій для контролю навченості учнів при проведенні моніторингових досліджень.

Розро­блені заходи з організації допрофільної підго­товки та впровадження профільного навчання. Навчальний процес у старшій школі, направле­ний на реалізацію завдань профільного навчання, виконує дві функції: функцію підготовки учнів до самостійного оволодіння знаннями (навчити вчитися) та вміння трансформувати набуті знан­ня в загальнонавчальні та життєві компетент­ності. Справа навчання та виховання будується на основі освітніх потреб і природних здібностей учнів

. Державна підсум­кова атестація проводилась у зазначені терміни. Порушень, випадків апеляцій під час атестації не зафіксовано.

Підсумки складання державної підсумкової атестації в11 класі такі:

а) українська мова і література(вчитель-Л.І.Циганок).

Результати ДПА з української мови та літе­ратури

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Усьо­го учнів | Висо­кий рівень | До­стат­ній рівень | Серед­ній рівень | По­чат­ковий рі­вень | Якіс­тьзнань  |
|  | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| ДПА |  | (40%) | (20%) | (40%) | 0 % | (60,0%) |

Результати ДПА не нижчі від результатів річного оці­нювання, що свідчить про якісну підготовку учнів до ДПА та про об’єктивність оцінювання знань учнів протягом року та під час ДПА.

б) історія України (вчитель-А.М. Саратовська ).

Результати навчаль­них досягнень учнів, які складали державну атестацію з історії України в школі, вигля­дають таким чином:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Усьо­го учнів,що склада-ли ДПА | Висо­кий рівень | Достат­ній рівень | Серед­ній рівень | По­чат­ковий рівень | Якіс­ть знань |
| ДПА | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
|  | 0% | (25,0%) | (50,0%) | (25,0%) | (25,0%) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

За даними таблиці простежується наявність учнів з початковим рівнем знань. Результати ДПА нижчі від результатів річного оці­нювання, що свідчить про неякісну підготовку учнів до ДПА та про необ’єктивність оцінювання знань учнів протягом року.

в) математика(вчитель- Калашник Н.М.).

Державна підсумкова атестація з математики (інтегрований іспит з алгебри та початків ана­лізу і геометрії) складалась 1 учнем 11 кла­су. Звітність за підсумками державної атестації з математики в 11 класі представлена у вигляді таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Усьо­го учнів, що склада-ли ДПА | Висо­кий рівень | Достат­ній рівень | Серед­ній рівень | По­чат­ковий рівень | Якіс­ть знань |
| Дер-жавнаатестація | 1 | 0(0%) | 1(100,0%) | 0(0%) | 0(0%) | 1(100,0%) |

За цими даними видно, що учениця здала ДПА з математики на достатньому рівні, що не відповідає результатам річного оцінювання.

г) іноземна мова(французька) (вчитель-Л.М.Гапон).

Результати ДПА з французької мови

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Усьо­го учнів | Висо­кий рівень | До­стат­ній рівень | Серед­ній рівень | По­чат­ковий рі­вень | Якіс­тьзнань  |
|  | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| ДПА |  | (40,0%) | (40,0%) | (20,0%) | 0% | (80,0%) |

Результати ДПА не нижчі від результатів річного оці­нювання, що свідчить про якісну підготовку учнів до ДПА та про об’єктивність оцінювання знань учнів протягом року та під час ДПА.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Згідно з наказом МОН України для випускників 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів адміністрацією навчально-виховного комплексу було здійснено заходи, а саме:

1. Проведено роз'яснювальну роботу з учителя­ми щодо підготовки учнів 11 класу до здачі ДПА та ЗНО.
2. Ознайомлено педагогічних працівників з ме­тодичними рекомендаціями з конкретних навчальних предметів щодо ущільнення програмного матеріалу та видано пам'ятки;
3. Проведено перевірку виконання навчальних програм і практичних частин з предметів та видано узагальнюючий наказ;
4. При перевірці класних журналів здійснено контроль виконання навчальних про­грам.

З метою забезпечення громадського конт­ролю за оформленням документів про освіту було створено комісію з перевірки їх достовірності при заповненні. Достовірність заповнення додатків до документів про освіту підтверджено відповід­ним актом членів комісії. Зіпсованих додатків не було. Не ви­явлено порушень і при замовленні документів.

Порушень техніки безпеки і правил охорони життєдіяльності не зафіксовано.

З метою контролю та згідно з планом роботи НВК на 2015-2016 навчальний рік адміністрація здійснила перевірку класних журналів, факультативів та спецкурсів, журналів індивідуального навчання учнів 1-11 класів із метою вивчення стану виконання навчальних планів та програм за 2015-2016 н.р.за такими показниками:

 - відповідність кількості годин за навчальними програмами кількості

 фактично проведених уроків;

* відповідність календарного планування державним програмам;
* виконання практичної частини програми;
* своєчасність проведення тематичних оцінювань;
* відповідність нормативним вимогам кількості контрольних, прак-

 тичних та лабораторних робіт;

 - відповідність календарних планів записам в журналах;

 - виконання обов’язкових видів робіт та відповідність їх оформлення в

 журналі (форма запису та своєчасність виставлення балів учням);

 - нормативність оформлення варіативної складової в документації ЗНЗ.

 У ході перевірки встановлено, що викладання предметів інваріантної частини навчального плану в НВК здійснювалось за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, викладання предметів варіативної частини – за державними та регіональними програмами.

Відповідно до навчальних програм учителями навчально-виховного комплексу складено календарно-тематичні плани, які проаналізовані й погоджені на засіданнях шкільних методичних об’єднань та узгоджені заступником директора з навчально-виховної роботи.

 Протягом навчального року вчителі НВК в дотримувались нормативних вимог щодо викладання предметів, програми з усіх предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів в основному виконані (розбіжність є в дві-три години у зв’язку з карантином з 19.01 по 25.01.2016 року). Записи в журналах відповідають навчальним програмам та календарним планам. Вчителями виконаний обов'язковий мінімум контрольних, практичних, лабораторних робіт та екскурсій, передбачених програмами. Учителями, що викладають українську та іноземні мови, визначено рівень лінгвістичної компетентності учнів шляхом перевірки навичок читання, говоріння, аудіювання та письма Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу.

 У випадках відсутності вчителів за хворобою, через навчання на курсах підвищення кваліфікації чи з інших поважних причин програми з навчальних предметів було виконано за рахунок організації заміни уроків, ущільнення навчального матеріалу, поєднання споріднених тем, скорочення кількості уроків підсумкового повторення та узагальнюючих уроків.

 Контроль за оформленням шкільної документації, веденням журналів, виконанням програм в навчально-виховному комплексі , в основному, носить системний характер. Тематичні та підсумкові оцінки з предметів виставлені відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною системою та методичних рекомендацій щодо організації та проведення контролю, заповнення сторінок журналів в умовах семестрової системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

 Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-х класів з усіх предметів та учнів 2-4-х класів з предметів «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Основи здоров’я» та «Фізична культура» протягом навчального року здійснювалось вербально.

 Також вербально оцінювались досягнення учнів 2-х класів з усіх навчальних предметів у І півріччі, а у ІІ півріччі, за рішеннями педагогічної ради НВК, оцінювання проводилось відповідно до Критеріїв оцінювання.

 При організації виконання навчальних програм враховувались особливості викладання навчальних предметів інваріантної складової у 1-4-х класах, зазначені в навчальних програмах, розроблених відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та затверджених наказом Міністерства від 12.09.2011 № 1050 «Про навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Окрему увагу в ході перевірки було приділено виконанню програм, за якими навчалась учениця 4 класу Слісенко Катерина, що за станом здоров’я знаходилась на індивідуальному навчанні, та виконанню навчальних програм з фізичної культури та предмету „Захист Вітчизни”. Перевіркою встановлено, що перелічені навчальні програми виконано в повному обсязі.

Варіативна складова робочого навчального плану реалізована у навчальних закладах за рахунок факультативів, курсів за вибором, спецкурсів, програми з яких виконані повністю.

 Документація з предметів варіативної складової ведеться відповідно до нормативних вимог: у наявності окремі сторінки в класних журналах для об- ліку спецкурсів та курсів за вибором і окремі журнали для факультативів.

 Таким чином, змістовна частина навчальних програм з усіх предметів виконана. Але має місце розбіжність у кількості годин за планом і фактично проведеними уроками, що обумов­лено рядом об'єктивних причин.

ВЕДЕННЯ ШКІЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Перевірка ведення шкільної документації, дотримання виконання єдиного орфографічно­го режиму (ЄОР) протягом року адміністрацією навчально-виховного комплексу здійснювалася комплексно за такими на­прямками: виконання вимог ЄОР учнями в зо­шитах, виконання вимог ЄОР щодо практичної частини програм, виконання вимог ЄОР щодо ділової документації.

Перевіркою було охоплено такі питання:

* інструктажі з вимог до ведення класних журналів, особових справ, іншої шкільної документації;
* вимоги до складання календарних планів, планів виховної роботи, роботи МО, гурт­ків, факультативів;
* аналіз якості складання вищеназваних пла­нів (1 раз на семестр);
* аналіз стану ведення класних журналів (4-5 разів на рік);
* аналіз дотримання вимог ЄОР учнями 1-11 класів (за графіком).

Стан якості складання планової докумен­тації розглянуто на нараді при заступниках директора.

Стан ведення зошитів проаналізовано та за­фіксовано у відповідних листах контролю з кон­кретними рекомендаціями кожному вчителю та узагальнено відповідними наказами по школі.

З метою контролю якості ведення шкільної документації, перевірки об'єктивності семестрово­го та річного оцінювання адміністрацією навчально-виховного комплексу здійснено перевірку класних журналів 1-11 кла­сів на кінець навчального року. Контролю під­лягали такі питання: якість ведення предмет­них сторінок, виконання програм та практичних частин до них, оформлення записів проведення навчальної практики та екскурсій, державної підсумкової атестації та результатів зовнішнього незалежного оцінювання в 11-х класах, заповнен­ня сторінок класного керівника.

Відмічено якісне ведення журналів учите­лем початкових класів: Бурейко Л.В. 1 кл.

Відповідно до норм, якісно ведуть журна­ли вчителі середньої ланки: Н.М.Калашник 11 кл, О.Б.Макаренко 7 кл., Циганок Л.І. 8 кл, Л.М.Гапон 6 кл. Досвід класних керівни­ків позитивно впливає на якість ведення ними класних журналів. Найбільше зауважень по веденні предметних сторінок класних журналів одержали вчитель фізичної культури Колянда В.А.,вчитель початкових класів Дадашева О.О. за виправлення та вчитель трудового навчання Гладкий М.І. за несвоєчасний запис педпроцесу.

При перевірці журналів випускних 10-11-х класів приділялась особлива увага перевірці об'єктивності оцінювання знань учнів за під­сумками семестру, року. Перевірка показала, що об'єктивність семестрового, річного оціню­вання навчальних досягнень учнів 1-11-х кла­сів з предметів відповідає нормам.

З метою контролю за станом ведення осо­бових справ учнів 1-11 класів було перевірено особові справи учнів НВК. Перевіркою вста­новлено, що всі особові справи ведуться згідно з нормативними вимогами, відповідно до ал­фавітної книги, оцінки за 2015/16 н. р. ви­ставлено та завірено підписом директора, пе­чаткою НВК, зроблено відповідні записи про переведення до наступного класу (у 11 кла­сі про випуск) та про нагородження Похваль­ними листами та грамотами. В особові справи учнів 1-х класів вкладено характеристики ді­тей з вербальним оцінюванням їх навчальних досягнень на кінець 2015/16 н. р.

У кожній особовій справі зберігаються заяви батьків про прийом дітей до школи з резолюцією директора, копії свідоцтв про народження. Кількість особових справ — 110, що відповідає кількості учнів.

ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Робота з ОП та БЖ у НВК протягом 2015/16 н. р. була спрямована на виконання Закону України «Про охорону праці», Поло­ження про організацію роботи з ОП учасників навчально-виховного процесу в установах та за­кладах освіти, річного плану роботи НВК з ОП та БЖ, інших законодавчих документів із за­значеного питання. Метою роботи з ОП та БЖ було вдосконалення діяльності щодо створення здорових і безпечних умов навчання й праці, попередження виробничого та побутового трав­матизму. Управлінська діяльність з даного пи­тання реалізовувалася через річний план ро­боти. Методичне забезпечення реалізовувалося шкільними цільовими програмами виховання, профілактичними бесідами із записами на окре­му сторінку класного журналу, інструктажами, навчанням особового складу учнів, працівників, навчально-тренувальними заходами в межах Дня ОП. Моніторингова система, контроль і корекція безперервно супроводжують процес управління ОП та життєдіяльності, реалізації планів, про­грам, сприяють їх вдосконаленню та слугують основою для визначення оцінки ефективності роботи. Проведення ж контрольних дій за хо­дом роботи з ОП та БЖ (накази, наради), залу­чення медпрацівників, інших спеціалістів забез­печує введення нових коректувань щодо змісту заходів плану роботи НВК. Ведеться облік, аналіз (за семестрами) нещасних випадків під час навчального процесу та в побутових умовах. До відділу освіти щоквартально подаються зві­ти з травматизму.

Показники травм виробничого характеру за 2015/16 н. р. (у порівнянні) серед працівників та учнів такі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальний рік  | Працівни­ки | Учні |
| 2009/2010 | 0 | 0 |
| 2010/2011 | 0 | 0 |
| 2011/2012 | 0 | 0 |
| 2012/2013 | 0 | 0 |
| 2013/2014 | 0 | 0 |
| 2014/2015 | 0 | 0 |
| 2015/2016 | 0 | 0 |

В 2015/16 н. р. на контроль було винесено питання стану викладання фізичної культури та предмета основи здоров’я , а відтак увагу приділено питанню ОП і БЖ на уроках фізичної культури. та основ здоров’я.

Аналіз стану здоров'я учнів за матеріалами поглибленого огляду свідчить про те, що збільшу­ється ріст захворювання. Тому акту­альним все ще залишається питання збережен­ня здоров'я дітей.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В РЕЖИМІ РОЗВИТКУ НВК

Діяльність закладу відбувається в режи­мі забезпечення функціонування та подальшо­го розвитку всіх його підсистем. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньо-шкільного управління забезпечувалося доку­ментами, плануванням роботи: перспективний, річний, місячний, тижневий план, а також Про­грамою розвитку НВК та його Статутом.

На виконання Програми розвитку діяльність НВК здійснювалася з урахуванням орієнтації на конкретний соціально професійний склад бать­ків, учнів. Відповідно до проведеного обстежен­ня більшість батьків у соціальному замовленні на перший план висувають забезпечення школою підготовки вступу до ВНЗ, підготовку до життя в умовах ринку, розвиток здібностей, збереження здоров'я учасників навчально-виховного процесу. Основною місією НВК є побудова рівних можливостей. НВК забезпечує на­вчання здібних учнів, розвиток дітей відповідно до їхньої вікової норми, учнів, які потребують корекційно - розвиваючого навчання.

Місія НВК визначалася:

* по відношенню до учнів та педагогів — у на­данні кожному сфери діяльності, необхідної для реалізації інтелектуальних і творчих зді­бностей, формування потреби в неперервній освіті, активній громадянській позиції, культу­рі здоров'я, здатності до соціальної адаптації;
* по відношенню до батьків — у залученні їх до спільної діяльності;

по відношенню до соціуму — у підвищенні культури.

У 2015/16 н. р. педколектив НВК продо­вжував роботу над реалізацією II етапу Програ­ми розвитку, метою якого було проведення корекції та вдосконалення проектної культури вчителя, організація системи адаптивного навчання, нарощування інновацій­них технологій. Заходи з реалізації поставлених завдань, в основному, виконано:

* за програмою комп'ютеризації: 16 педпрацівників володіють комп'ютером, ви­користовують його можливості в роботі;
* організовано моніторинг ефективності ро­боти класних керівників, якості виховної роботи;
* продовжено роботу з проблем «Компетентнісний підхід в освітньому процесі», «Удосконалення проектної культури вчите­лів», «Інноваційні виховні технології».

Управлінська діяльність здійснюється на ді­агностичній основі особистісно орієнтованого підходу в усіх підсистемах НВК, основним інструментарієм управління є моніторингові та рефлексивні форми контролю; результатив­ність роботи педагогічного та учнівського колек­тивів за 2015/16 н. р. свідчить про позитивну динаміку формування базових компетентностей учнів та вчителів, зростання іміджу НВК в ці­лому.

Основними шляхами повної реалізації в 2015/16 р. слід уважати:

* системне впровадження технологій адаптив­ного навчання в НВП;
* розробку програми управління підвищенням якості освіти;
* нарощування інноваційних технологій в освітньому процесі, зокрема, у вихованні та розвитку учнів.

Протягом 2015/16 н. р. мережу методичної роботи в НВК було спрямовано на втілення принципів «Виховання успішної соціально-адаптованої особистості, громадянина України з дотриманням нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти».

Реалізація всіх напрямів і форм роботи, здійснювалася через сталу систему: педрада, МО, самоосвітня робота вчителів за шкільною самоосвітньою програмою, узагальнення й пропагування досвіду вчителів НВК через атестацію, конкурси, фестивалі, рефлексійні форми ППД, моніторинг методич­ної діяльності МО та кожного вчителя.

Неодноразово ми посідали призові місця в районних змагання зі спорту та спартакіадах (Вчитель Колянда В.А.).

Значних успіхів у формуванні свого методично-педагогічного образу досягли вчителі: Нагорна Н.Г., Макаренко О.Б., Циганок Л.І., Саратовська А.М., Нагорна Л.І.,Гладкий М.І.,Середа А.І. учні яких стали призерами районних предметних олімпіад, МАН та предметних конкурсів. Вчитель хімії та біології Нагорна Н.Г.стала переможцем обласного конкурсу-огляду інтернет-ресурсів і отримала Диплом ІІІ ступеня.

Аналіз матеріалів роботи МО (плани, про­токоли засідань, планування та звіт про самоос­вітню діяльність учителів, узагальнені матеріали предметно-методичних тижнів ) виявив, що всі МО працювали в контексті проблемної теми.

За Програмою розвитку школи методична підсистема НВК виконала, в основному, по­ставлені завдання.

Професійне вдосконалення вчителів, вихователів та роз­виток їх креативності здійснювалися в межах проекту особистісно орієнтованого підходу до ро­боти з педкадрами.

Самоосвітня робота вчителів та вихователів навчального за­кладу планувалась у контексті проблемної теми з урахуванням особистих запитів учителів, їхньої траєкторії професійного росту. Плани, проекти та програми самоосвіти складено після індиві­дуальних та групових методичних консультацій. У планах роботи МО окремим розділом визна­чена направленість методичної самоосвітньої ді­яльності вчителів, вихователів та зазначені форми звітування про її результати. Загальні підсумки самоосвіт­ньої роботи вчителів підведені на засіданні методоб’єднань, у звітах керівників МО.

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Важливим є питання оновлення та модерні­зації комп'ютерної техніки. Завідуюча кабінетом інформатики Макаренко О.Б. стежить за на­лежним станом техніки. Кабінет укомплектова­ний 9 комп'ютерами, об'єднаними у локаль­ну мережу з підключеннам до мережі Інтернет. Функціонування кабінету забезпечує можливості проведення занять з інте­лектуально обдарованими учнями, доступу учнів та вчителів до мережі Інтернет.

З метою впровадження інформаційних тех­нологій у навчально-виховний процес створено й поповнюється банк електронних засобів на­вчання, навчальних проектів та презентацій з усіх предметів. На перспективу винесено пи­тання створення шкільної медіатеки. На уроках іноземної мови, географії, математики, біології, української філології, історії, інформатики використовують­ся навчальні диски. Вивчення та використання вчителями ІКТ в освітньому процесі враховується при встановленні рейтин­гу методичної роботи (розділ «Використання ін­новаційних технологій») та атестації. Відкриті уроки в межах шкільного конкурсу «Вчитель року» здебільшого проводяться з використан­ням комп'ютерних технологій. Залишається ак­туальним питання використання електронних програмних засобів, навчальних посібників, що зумовлено відсутністю широких технічних можливостей.

Під­готовку за програмою Intel пройшли 2 педаго­гів. Наведені дані свідчать про необхідність поши­рення навчання вчителів з метою ефективного використання знань ІКТ в освітньому процесі. При аналізі виконання заходів щодо реаліза­ції Програми інформатизації та комп'ютеризації відмічено коло питань, які потребують вивчення та поступового впровадження в дію, а саме: ви­користання мережі Інтернет на уроках, участь педагогів в Інтернет-конкурсах.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

На засіданнях методичної ради аналізува­лися підсумки участі учнів школи в олімпіа­дах і конкурсах. Психологічною службою здій­снювалось індивідуальне консультування учнів з ознаками здібностей, вивчалася мотиваційна сфера здібних дітей. Робота шкільного колек­тиву, спрямована на розвиток індивідуальності та здібностей учнів, у цьому році мала такі ре­зультати.

 За підсумками районного етапу олімпіад та конкурсів учні посіли 11 призових місць —це достатній результат, виходячи з кількості учнів в НВК. Відмічено також стабільну ре­зультативність участі команд та персональну ре­зультативність з різних предметів:вчитель - Циганок Л.І., учениця 6 класу Пономаренко Олеся зайняла 3-тє місце в конкурсі ім. Т.Г.Шевченка, учениця 11-го класу Лобас Юлія зайняла 3-тє місце в ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови; вчитель – Середа А.І. учениця 9 класу Мороховська Карина зайняла 3-тє місце в конкурсі ім. Т.Г.Шевченка; вчитель – Нагорна Н.Г., учениця 11-го класу Лобас Юлія зайняла 3-тє місце в ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, учениця 10 класу Штирхунова Вікторія зайняла 2-ге місце в ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології, учень 8 класу Надолішний Натан зайняв 3-тє місце в ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології; вчитель – Гладкий М.І., учениця 11 класу зайняв 2-є місце в ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання). Значних успіхів досягають учні-переможці І та ІІ етапу МАН , яких готують учитель біології Нагорна Н.Г.,вчитель інформатики та економіки Макаренко О.Б.,вчитель української мови та літератури Циганок Л.І, вчитель математики Нагорна Л.І. Переможці І етапу МАН – Макаренко Єлизавета (11 клас),Гаврилюк Аліна ( 10 клас), Лобас Юлія ( 11 клас), Паншин Володимир ( 9 клас); переможець І та ІІ етапу МАН - Макаренко Єлизавета (11 клас).Досягнення учнів в інтелектуальних конкурсах та олімпіадах подано в таблиці

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Навчальний заклад | Клас | П.І.Б. учня \* | Види обдарованості \* | Досягнення за 2015/2016 | Пільгова категорія |
| 1 | Леб'язький навчально-виховний комплекс | 6 | Пономаренко Олеся Олексіївна | інтелектуальний, художньо-естетичний   | ІІІ місце в районному етапі конкурсу ім. Т.Г.Шевченка |  |
| Переможець обласного етапу конкурсу «Юний дослідник» |  |
|  | Переможець в грі «Геліантус» Грамота з біології. |  |
| 2 | 9 | Паншин ВолодимирСергійович  | Інтелектуальний, художньо-естетичний  | І місце в І етапі МАН |  |
| Добрий результат в міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» |
|  | 9 | Мороховська Карина Сергіївна | Інтелектуальний, художньо-естетичний  | ІІІ місце в районному етапі конкурсу ім. Т.Г.Шевченка |  |
| Добрий результат в міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» |
| 3 | 11 | Лобас Юлія Юріївна | художньо-естетичний  | ІІІ місце в районному етапі олімпіади з української мови та літератури |  |
| ІІІ місце в районному етапі олімпіади з біології |  |
| І місце в І етапі МАН |  |
| Переможець Всеукраїнського конкурсу «Парки – легені міст і сіл» |  |
| 4 | 11 | Макаренко ЄлизаветаСергіївна |  | І місце в І та ІІ етапах МАН |  |
| 5 | 8 | Надолішний Натан Олегович | художньо-естетичний  | ІІІ місце в районному етапі олімпіади з біології |  |
| 6 | 8 | Алєксєєнко Дмитро Евгенович | Інтелектуальний | Добрий результат в міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» |  |
| 7 | 3 | Витовтова ВалентинаВільданівна | Інтелектуальний, художньо-естетичний  | Срібний сертифікат учасника у Всеукраїнському конкурсі «Патріот» |  |
| Диплом ІІІ ступеня в грі «Геліантус» |
| 8 | 3 | Барнінець МикитаМихайлович | художньо-естетичний  | Диплом переможця на шкільному етапі в грі «Геліантус» |  |
| 9 | 3 | Саратовський Олексій Володимирович | художньо-естетичний  | Диплом ІІІ ступеня в грі «Геліантус» | Багатодітні |
| 10 | 3 | Данильченко Варвара Андріївна | художньо-естетичний  | Диплом І ступеня шкільного рівня в грі «Геліантус» |  |
| 11 | 5 | Циганок Юлія Сергіївна | художньо-естетичний,інтелектуальний | Добрий результат в міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» |  |
| Переможець обласного етапу конкурсу «Юний дослідник» |
| 12 |  | 9 | Саратовська Наталія Володимирівна | художньо-естетичний | Переможець Всеукраїнського конкурсу «Парки – легені міст і сіл» | Багатодітні |
| 13 |  | 11 | Коконос Сергій Іванович | художньо-естетичний | ІІ місце в районному етапі олімпіади з трудового навчання |  |
| І І місце в фізкультурно-спортивному заході серед допризовної молоді з нагоди Дня Перемоги ( метання гранати) |
| ІІІ місце в фізкультурно-спортивному заході серед допризовної молоді з нагоди Дня Перемоги ( згинання тулуба) |
| І місце в фізкультурно-спортивному заході серед допризовної молоді з нагоди Дня Перемоги ( по чотириборству) |
| 14 |  | 10 | Тимошенко Ярослав Васильович | художньо-естетичний | І місце у Всеукраїнській історико-географічній експедиції «Історія міст і сіл України». | Дитина,позбавлена батьківського піклування |
| 15 |  | 9 | Кулик Євгенія Анатоліївна | художньо-естетичний | І місце у Всеукраїнській історико-географічній експедиції «Історія міст і сіл України». |  |
| 16 |  | 10 | Штирхунова Вікторія Володимирівна | художньо-естетичний | ІІ місце в районному етапі олімпіади з біології |  |
| І місце у Всеукраїнській історико-географічній експедиції «Історія міст і сіл України». |
| 17 |  | 2 | Яценко Ольга Вячеславівна | художньо-естетичний | Бронзовий сертифікат учасника у Всеукраїнському конкурсі «Патріот» |  |
| 18 |  | 6 | Козуб Ірина Анатоліївна |  | І місце в районних змаганнях з шахів на приз клубу «Біла тура» |  |
| 19 |  | 6 | Фалєєв Федір Романович | художньо-естетичний | Переможець в грі «Геліантус» Грамота з біології. |  |
| 20 |  | 10 | Худешенко Стас Михайлович |  | І місце в фізкультурно-спортивному заході серед допризовної молоді з нагоди Дня Перемоги ( метання гранати) |  |
| 21 |  | 10 | Свиридов Максим Романович |  | І місце в фізкультурно-спортивному заході серед допризовної молоді з нагоди Дня Перемоги ( піднімання тулуба за 30секунд) |  |
| 22 |  | 2 | Сафонов Микита Володимирович | художньо-естетичний | Диплом ІІІ ступеня в грі «Геліантус» |  |
| 23 |  | 2 | Саратовська Альона Володимирівна | художньо-естетичний | Диплом ІІІ ступеня в грі «Геліантус» | багатодітні |
| 24 |  | 2 | Шабалтас Вероніка Вадимівна | художньо-естетичний | Диплом ІІІ ступеня в грі «Геліантус» |  |
| 25 |  | 2 | Циганок Богдан Андрійович | художньо-естетичний | Диплом ІІІ ступеня в грі «Геліантус» |  |
| 26 |  | 2 | Колісник Надія Юріївна  | художньо-естетичний | Переможець в грі «Геліантус» | багатодітні |

Учні НВК брали участь в таких Всеукраїнських конкурсах: «Кенгуру» ( 27 учасників), , «Геліантус» (38 учасників), « Патріот» ( 32 учасники).

Неодноразово учні нашої школи приймали участь в спортивних змаганнях. Так в змаганнях з «Малих олімпійських ігор» учні НВК посіли ІІ загальнокомандне місце (вчитель Колянда В.А.). В змаганнях з шахів Козуб Ірина,учениця 6 класу,посіла І місце (вчитель Колянда В.А.).В фізкультурно-спортивному заході серед допризовної молоді з нагоди Дня Перемоги учні НВК посіли ІІ загальнокомандне місце( вчитель Гладкий М.І)

РОБОТА ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ

Справжню допомогу педагогічному колекти­ву надає бібліотека школи в підготовці різнома­нітних заходів як з учнями, так і з педагогами та батьками. Бібліотечні уроки за графіком, до­помога вчителям в організації предметних тиж­нів та позакласної роботи з предмету, проведення Тижня дитячої книги, акція «Живи, книго!», тематичні виставки літератури до педрад — це далеко не повний перелік форм роботи шкільної бібліотеки (бібліотекар А.І.Лобас).

АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Адміністрація НВК систематично прово­дить роботу з удосконалення й посилення сти­мулюючої ролі атестації у фаховому зростанні.

У забезпеченні неперервності підвищення квалі­фікації педкадрів, з метою поліпшення педагогіч­ної майстерності в 2015/16 н. р. були сплановані та організовано проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників НВК. Усього за 2015/16 н. р пройшли курсову підготов­ку 3 педагогічних працівників( Пасечник О.В, Кірічкова І.І.,Алєксєєнко О.І.), пройшли навчання на спецкурсах 2 вчителів (Нагорнва Н.Г,Саратовська А.М). План курсової підготовки виконано.

Атестація педагогічних працівників НВК в 2015/16 н. р. проводилася згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних праців­ників України» та планом заходів з проведення атестації. Атестація була спрямована на активі­зацію творчої професійної діяльності педагогіч­них працівників. Адміністрацією школи, атестаційною комісією було заплановано та здійснено такі заходи. У серпні-вересні здійснено ана­ліз перспективного плану атестації та курсової підготовки вчителів, ознайомлено педагогічний колектив з нормативними документами щодо атестації, видано відповідні накази. У жовтні закріплено вчителів за членами адміністрації школи для вивчення системи та узагальнення досвіду роботи, визначено критерії оцінки про­фесійної компетентності вчителів. Інформація з атестації була представлена на стенді «Атестація-2016». Учителі, які атестуються, складали індивідуальні плани-графіки роботи. Здійснюва­лося консультування з оформлення атестаційних матеріалів.

Протягом атестаційного періоду аналізува­лася педагогічна діяльність учителів, вивчався рівень кваліфікації на основі відвіданих уро­ків, позакласних заходів. Професійна діагнос­тика (самооцінка й експертна оцінка) відбувалася на основі аналізу базових компетентностей учи­телів (методологічної, соціально-психологічної, інформаційної, інтелектуальної, інших компе­тентностей). Були відмічені особисті досягнення вчителів. При атестації враховувалися результа­ти навчання (на основі контрольних зрізів, ру­біжного контролю), результативність підготовки учнів до участі в різних видах інтелектуальних змагань.

У 2015/16н. р. черговій атестації підлягало 2 педагогічних працівників (Пасечник О.В, Кірічкова І.І).Ці вчителі підтвердили раніше присвоєну І кваліфікаційну категорію.

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ШКОЛИ

У 2015/2016 навчальному році виховна діяльність була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державних національних програм.

Проблема, над якою працював колектив: «Національно-патріотичне виховання особистості в умовах розвитку української державності», прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників, педрадах, засіданнях ради школи, батьківських зборах, проводились оперативні наради класних керівників.

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

Чітко спланована робота методичного об'єднання класних керівників, проведено 5 засідань методоб'єднання.

У НВК працювали гуртки: «Баскетбол» (2 групи), керівник Колянда В.А., «Юний патріот» та «Юні туристи-краєзнавці» (Проценко В.В.), «Основи екологічних знань» (Саратовська А.М.), «Юні ентомологи» (Нагорна Н.Г.), «Рукоділля», «Юні друзі природи», «Художнє оздоблення аксесуарів та предметів інтер’єру»(Рутковська О.В.), «Образотворче мистецтво» - (Шумський О.О.),»Автоматизація наукового дослідження» ((Канілов О.П.).

Поряд із традиційними формами виховної роботи значне місце за результативністю посідає шкільне самоврядування. Учнівський комітет школи складається з 8 членів і об'єднує в собі такі комісії: комісія дисципліни і порядку, навчальна комісія, інформаційна комісія «Прес - центр», рада суспільне - корисних справ, комісія по туризму і спорту, комісія відпочинку «Дозвілля».Кожною комісією було розроблено і плани роботи і згідно з ними проводилися ; ті чи інші заходи. Приміром, навчальною комісією в минулому році було проведено рейди перевірки готовності учнів до уроків, перевірено стан ведення учнями щоденників, організовано ведення листів успішності.

Комісія дисципліни і порядку проводила рейди-перевірки наявності шкільної форми, дотримання учнями правил поведінки, неодноразово заслуховувала на засіданні учкому учнів, які систематично пропускають уроки без поважних причин та порушують правила поведінки в НВК. Членами учнівського комітету організовується і контролюється чергування учнів по НВК. Підсумки чергування підбиваються на щотижневій лінійці.

Рада суспільно-корисних справ організовувала збір овочів для їдальні НВК, стежила за проходженням учнями НВК трудової практики, і організувала волонтерський загін, який надає посильну допомогу людям похилого віку.

Однією зі складних проблем сучасної освіти і НВК є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. Тому в нашому НВК створено систему профілактичної роботи.

* розроблено правила для учнів;
* проводиться цикл бесід на правову тематику («Права і правопорушення», «Знайомство з карним та адміністративним кодексами України», «Закон обов'язковий для всіх», Усний журнал «Я маю право», «Злочин і кара», «Чи може суспільство викоренити злочинність», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх»).

Вторинна профілактика:

* у НВК створена рада профілактики, яка збирається чотири рази на рік. На своїх засіданнях вона розглядає питання роботи з учнями, схильними до правопорушень; залучає спеціалістів для консультацій батьків, педагогів, вивчає виконання учнями внутрішньошкільного розпорядку та правил для учнів; розглядає випадки порушення дисципліни в школі, сім'ї та поза школою;
* в межах учнівського комітету працює комісія дисципліни і порядку, яка стежить за дотриманням правил поведінки учнів в урочний час;
* учні охоплені постійними і тимчасовими дорученнями;
* проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми.

Проводиться профілактична робота з учнями, які стоять на внутрішньо-шкільному обліку за ними закріплений громадський вихователь, який раз на рік звітує про свою роботу. На кожного з таких учнів заведена індивідуальна картка, в якій фіксуються загальні відомості про учня та його сім'ю і робота, яка з ним проводилася.

Проводиться тиждень правових знань, який проходить за окремим планом.

З метою покращення стану здоров'я учнів проводилося медичне обстеження дітей лікарями центральної районної лікарні, необхідні медичні щеплення, обстеження і лікування зубів. Влітку в школі працював дитячий заклад відпочинку з денним перебуванням «Сонечко», в якому протягом двох тижнів оздоровилося 80 учнів. З ними учнями проводилися різноманітні ігри, розваги, екскурсії, подорожі, свята.

В серпні-жовтні в НВК проводиться рейд-огляд утримання, навчання та виховання учнів з різних категорій сімей. На шкільному обліку перебуває: багатодітних сімей - 13, всього дітей у цих сім'ях — 23 навчаються в НВК ; неповних сімей — 14, в них дітей — 19, з них виховує одна мати - 21; неблагополучні сім'ї - 1, у них проживає 3 дітей.

ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКЕ УПРАВЛІННЯ

Відповідно до Положення про загальноос­вітню школу, Статуту НВК педагогічна і батьківська громадськість бере активну участь в управлінні НВК. Так найважливіші питан­ня напрямків розвитку НВК, планування її ро­боти виносяться на розгляд педагогічної ради, батьківського комітету, вирішуються всі поточ­ні питання нашого життя й роботи. На рівні кожного класу створені та діють батьківські комітети, що беруть найактивнішу участь в ор­ганізації повсякденної роботи та навчально-виховного процесу. Організація ефективної ро­боти НВК неможлива без діючого постійного зворотного зв'язку з батьками. Адміністрація НВК, вчителі з увагою ставляться до всіх про­позицій і зауважень з боку батьків. У НВК налагоджена робота з батьківською громадськіс­тю:

* працює батьківський комітет та комісії: на­вчальна, соціальна, господарча;
* за безпосередньою участю батьківських ак­тивів класів проводяться всі масові заходи (шкільні свята, святкування Нового року, Свята Букваря, випускні урочистості, навіть догляд за пришкільною ділянкою тощо);
* батьки залучаються до організації харчу­вання учнів, їхнього медичного обслугову­вання;
* залучаються батьки учнів також до робо­ти з неблагонадійними родинами з метою запобігання негативним умовам виховання дітей;
* господарча комісія батьківського комітету школи організовує ремонтні роботи в кабі­нетах та приміщеннях НВК;
* упродовж навчального року проведено 4 бать­ківських зборів за паралелями та класні збори, що свідчить про налагоджену спіль­ну роботу педколективу НВК з батьками учнів.

ПСИХОЛОГІЧНА ТА СОЦІАЛЬНА СЛУЖБИ НВК

Робота соціальної служби була направлена на :

* сприяння збереженню психічного й психо­логічного здоров'я всіх учасників НВП;
* виявлення дітей з особливими потребами в 1-6 класах;
* здійснення постійної роботи з профілактики дезадаптації учнів 1-11 класів;
* здійснення постійної роботи з підвищення психологічної компетентності всіх учасників НВП;
* здійснення постійної роботи з профілактики шкідливих звичок;
* надання консультативно-методичної допомо­ги всім учасникам НВП з питань навчання, виховання та інших конкретних життєвих проблем;
* виявлення причин, що утруднюють станов­лення особистості молодшого школяра;
* здійснення постійної роботи з профілактики невстигання учнів з початковим рівнем на­вчальних досягнень;
* проведення уроків здоров'я в 2-4 класах;
* профорієнтаційну роботу серед учнів 9-11 класів;
* здійснення соціально-психологічного дослі­дження з виявлення рівня соціальної адап­тації до профільного навчання учнів 10-х класів.

Проблемами в роботі соціальної служби залишаються:

* проблеми з подолання девіантної поведінки важких учнів;

Протягом року робота ЗДВР була спланована на реалізацію нормативної бази: Закони України «Про охорону дитинства» та «Про попередження насильства в сім'ї»; ви­конання державних програм: «Здоров'я нації», профілактика ВІЛ-інфекції, Програма профі­лактики правопорушень, Комплексна програма протидії торгівлі людьми та ін. Основною метою діяльності ЗДВР було виявлення дітей, сім'ї яких потребують соціальної під­тримки, забезпечення соціально-психологічних умов для розвитку особистості таких учнів. Се­ред завдань, які вирішувалися в 2015/16 н. р., були здійснення соціального су­проводу розвитку учнів, сім'ї яких потрапили в тяжкі життєві умови, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки, та проведен­ня роботи з оптимізації навчально-виховного процесу. Проводилась організаційно-методична робота. У вересні складені соціальні паспорти класів, узагальнені їхні дані. Створений банк даних учнів, що потребують особливої педа­гогічної уваги. На батьківських зборах серед учнів перших класів були виявлені сім'ї, яким необхідна соціальна допомога та які необхідно поставити на внутрішньошкільний контроль. Разом з класними керівниками були обстеже­ні житлово-побутові умови проживання дітей пільгових категорій, складені акти обстеження. Співпрацюючи з медичними установами організовано проведення поглибле­ного медичного огляду дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Про­тягом року здійснювався постійний контроль надання гарячих обідів дітям, які знаходяться на внутрішньошкільному обліку. Організовано систему заходів щодо соціального оздоровлення дітей, які потребують особливої уваги. Проводи­лася робота з оптимізації навчально-виховного процесу з учнями, які потребують соціальної підтримки. Здійснювалося психологічне забезпечення диференційованого навчання учнів пільгових категорій, де на основі досліджень їх рівнів інтелектуального розвитку розглядали форми та методи навчання дітей. ЗДВР та класними керівниками постійно здійснювався контроль навчання дітей-сиріт, дітей, позбавле­них батьківської опіки. Проводилися консульта­тивні бесіди з опікунами з метою покращення рівня навчання.

Незважаючи на велику й клопітку роботу , мають місце недоліки за цим напрямком роботи:

* не всіх дітей охоплено харчуванням як та­ких, що потрапили в складні життєві умови;
* існують труднощі в проведенні профілактич­ної» роботи з окремими батьками, які пере­клали свої обов'язки на бабусь.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Матеріально-технічне забезпечення, в осно­вному, відповідає реалізації завдань освітніх програм. У закладі створено умови для роботи й навчання. Навчальні кабінети, в основному, відповідають вимогам і належно підготовлені до навчального процесу.

За навчальний рік дещо посилено матері­альну базу школи за допомогою батьківської громадськості. Останнім поповненням стало:

* проведення капітального ремонту в 5 класі;
* пофарбовано всі вхідні двері, вікна та підлогу;
* придбано освітлювальні лампи в двох кабінетах;
* зроблено ремонт їдальні;
* заміна покрівлі школи та спортивного залу;
* замінено 7 вікон у спортивному залі;
* замінено меблі в класній кімнаті 5 класу.

Завданням на новий рік може стати питання заміни вікон, класних дошок, придбання нових парт, меблів, заміна підлоги другого поверху нової школи.

САМООЦІНКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЗАВДАННЯ НА НОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

На кінець навчального року в закладі здій­снено самооцінювання роботи з метою об'єктивної самооцінки реалізації єдиної державної політики в галузі освіти й спрямоване на визначення ефек­тивності роботи відповідно до державних стан­дартів, результативності навчально-виховного процесу, аналізу потенційних можливостей навчального закладу та ступеня їх реалізації. Об'єктивність самооцінювання роботи забезпечу­валася всебічним аналізом якісних і кількісних показників діяльності.

Таким чином, підсумовуючи вищесказане, можна зробити висновки.

I. Показниками успішності роботи НВК за 2015/16 н. р. є:

1. Достатнє розв'язання завдань державного законодавства, дотримання нормативних документів МОН України, місцевих ор­ганів управління освітою;
2. Системний підхід до планування й ана­лізу діяльності НВК;
3. У НВК створено умови для безперерв­ного підвищення кваліфікації педагогіч­них кадрів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваціях, творчих пошуках; застосовано проектну діяльність педаго­гів;
4. В основу розвитку особистостей школя­рів покладено особистісно орієнтований, компетентнісний підходи. Неоднорідний склад учнів є характерною ознакою НВК, у якій домінує принцип «Школа — для всіх»;
5. Довіра учнів та підтримка значної части­ни батьків відповідають місії виховання й розвитку особистості.

II. Проблеми, що залишаються для подальшої роботи:

1. Необхідність будувати навчально-ви­ховний процес так, щоб у ньому бага­то часу займало не пасивне сприймання навчальної інформації, а активне, само­стійне, пошукову діяльність учнів, що сприяло б підвищенню навчальної мо­тивації учнів на компетентнісній основі на всіх ступенях навчання;

1. Удосконалення навчально-виховного про­цесу на основі реалізації компетентнісного, особистісно орієнтованого підходу;
2. Постійне впровадження комп'ютерних технологій у навчально-виховний про­цес;
3. Необхідність у подальшій координації діяльності педагогів, особливо тих, які зберігають інертність, консерватизм у ро­боті. Збільшення набору моделей діяль­ності, які педагоги пропонують своїм ви­хованцям;
4. Друкування власних доробок педагогів у періодичних виданнях;
5. Відсутність взаєморозуміння з окремими батьками, у деяких випадках відсутність допомоги з боку окремих сімей;
6. Зміцнення матеріально-технічної бази НВК (у т. ч. меблі, ТЗН).

III. Мета, цілі, завдання, пріоритетні напрямки роботи, перспективи й очікувані показники якісних змін

 НВК визначає головну мету своєї діяль­ності — створити оптимальні умови для розвитку духовно багатої, фізично здоро­вої, вільної, творчо мислячої особистості, здатної до самовизначення й саморозвитку через забезпечення реалізації права на здо­буття повної загальної середньої освіти, що передбачає створення освітнього середовища, у якому б учасники навчально-виховного процесу мали змогу реалізувати себе як суб'єкти свого життя, діяльності й спілку­вання, забезпечуючи при цьому формування в школярів фундаменту освіти, функціональ­ної грамотності, комунікативної компетент­ності, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистос­ті в сучасних соціальних умовах відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», Базового навчально­го плану початкової освіти, Концепції гро­мадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Положен­ня про загальноосвітній навчальний заклад, Положення про державну підсумкову атес­тацію учнів у системі загальної середньої освіти, Статуту НВК, Програми розвитку та пропозицій Акту атестаційної експертизи НВК.

Цілі діяльності НВК визначаються, ви­ходячи з головної мети:

* відпрацювання нової перспективної моделі адаптивної НВК як такої, що найбільш повно відповідає соціальним та педагогічним умовам;
* забезпечення рівних умов для реалізації кон­ституційного права на освіту;
* створення умов для неперервної освіти від­повідно до інтересів особистості;
* підвищення ролі освіти у вихованні особис­тості;

• забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу.

Завдання щодо досягнення мети:

* створити умови для індивідуального розви­тку учнів через удосконалення форм компетентнісно орієнтованого підходу;
* забезпечити створення умов для підвищен­ня загального культурного рівня розвитку дитини, формування духовної сфери особис­тості;
* забезпечити формування почуття соціальної та моральної відповідальності, поваги до за­кону при дотриманні моральних норм;
* створити умови для забезпечення соціальної захищеності учнів;
* створити умови для розвитку творчих зді­бностей учнів;
* забезпечити формування працездатного, творчо працюючого колективу вчителів;
* створити умови для вдосконалення системи формування та виховання здорового способу життя, системи здоров'язберігаючих техно­логій навчання та формування в учнів цін­нісного ставлення до свого здоров'я;
* визначити педагогічні основи та створити відповідну базу для подальшого формуван­ня дитячої самодіяльної організації, яка об'єднує різноманітні форми дитячої діяль­ності;
* продовжити створювати умови для активі­зації діяльності психологічної служби у ви­значенні перспектив розвитку НВК;
* продовжити створювати умови для вдоскона­лення роботи, спрямованої на демократиза­цію процесу навчання та взаємодію суб'єктів освітнього процесу «учень — батьки — учитель».

Стратегічні завдання

Для досягнення мети освіти НВК обрано стратегічну ідею — реалізацію особистісно орі­єнтованої освіти на компетентнісній основі з валеологічним супроводом навчально-виховного процесу, що вимагає вирішення таких страте­гічних завдань:

а) організаційні — продовження роботи над створенням проектів, комплексних планів, спрямованих на адаптивну діяльність в освітньому процесі; реалізація заходів за результатами атестації закладу;

б) методично-кадрові — залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення; продовження роботи над проблем­ною темою на основі діагностичних даних;

в) освітні — розвиток особистості учня, його здібностей та обдаровань, наукового світогляду; створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

г) виховні та соціальні — виховання громадянина України, а разом з цим виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей
українського народу та інших народів і націй; виховання дітей у дусі любові до України, школи; формування й розвиток соціально
зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією; виховання поваги до Конституції України, державних символів України, відповідальності перед законом за свої дії; реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань; виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; збереження й зміцнення фізичного та психічного
здоров'я учнів.

Пріоритетні напрямки роботи:

i. Освітні:

* забезпечення загальної середньої освіти;
* підвищення результативності участі в пред­метних олімпіадах та участі в конкурсі-захисті учнівських робіт МАН;
* підтримка й педагогічний супровід відмін­ників та дітей з особливими здібностями;
* підтримка й педагогічний супровід дітей з низьким рівнем навченості.

ii. Виховні та соціальні:

* правова пропаганда, профілактика правопо­рушень, шкідливих звичок, робота з дітьми девіантної поведінки;
* виховання національно-культурних тради­цій, громадянське виховання, військово-патріотичне виховання;
* співдружність сім'ї, НВК, громадськості й позашкільних установ;
* охорона життя та здоров'я дітей, охорона праці;

///. Організаційні, методично-кадрові:

* робота над новою методичною темою;
* робота з обдарованими, здібними;
* атестація й підвищення кваліфікації педка­дрів;
* упровадження рейтингової оцінки професій­ної діяльності вчителів на основі результатів роботи;
* розробка та впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес;
* продовження оновлення методичної бази на­вчальних кабінетів;
* забезпечення результативної участі вчителів у конкурсах професійної майстерності різно­го рівня;
* кожному методичному об'єднанню протягом навчального року забезпечити друкування не менше однієї статті вчителів.

 ВИСНОВКИ

1. Таким чином, зведення всіх інформаційно-аналітичних частин до єдиного цілого дає можливість націлити план на конкретний результат, забезпечити чіткість і збалансо­ваність дій, об'єднати зусилля адміністра­ції та виконавців, забезпечити послідовність і цілісність.
2. У результаті управлінської діяльності адмі­ністрації НВК, усіх учасників навчально-виховного процесу буде створено модель адаптивної школи з такими характеристи­ками:
3. Робота над Програмою розвитку НВК згуртує весь колектив;
4. Система управління відповідатиме сучас­ним вимогам та забезпечуватиме високу ефективність якості освіти;
5. У пошуках ідей, методик, технологій, підходів значною мірою зросте рівень компетентності педагогів, учнів;
6. Сформується цілісна система різноманіт­них форм, методів та засобів організації навчально-виховного процесу;
7. З'явиться індивідуальне обличчя НВК, зростатиме його рейтинг.